

**EMBARGO: NON PUBBLICARE PRIMA DI MARTEDI' 29 NOVEMBRE 2011**

In occasione della pubblicazione del libro

■ **FONDAZIONE GIOVANNI AGNELLI RAPPORTO SULLA**  
**SCUOLA IN ITALIA 2011**  **EDITORI LATERZA** ■

*Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Editori Laterza Edi*

**Andrea Gavosto**  
Fondazione Giovanni Agnelli



# Scuola media: l'anello debole?

«l'impatto problematico nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria»

«la perdita di incisività, attraverso un ventaglio di insegnamenti tendenzialmente enciclopedici e onnicomprensivi»

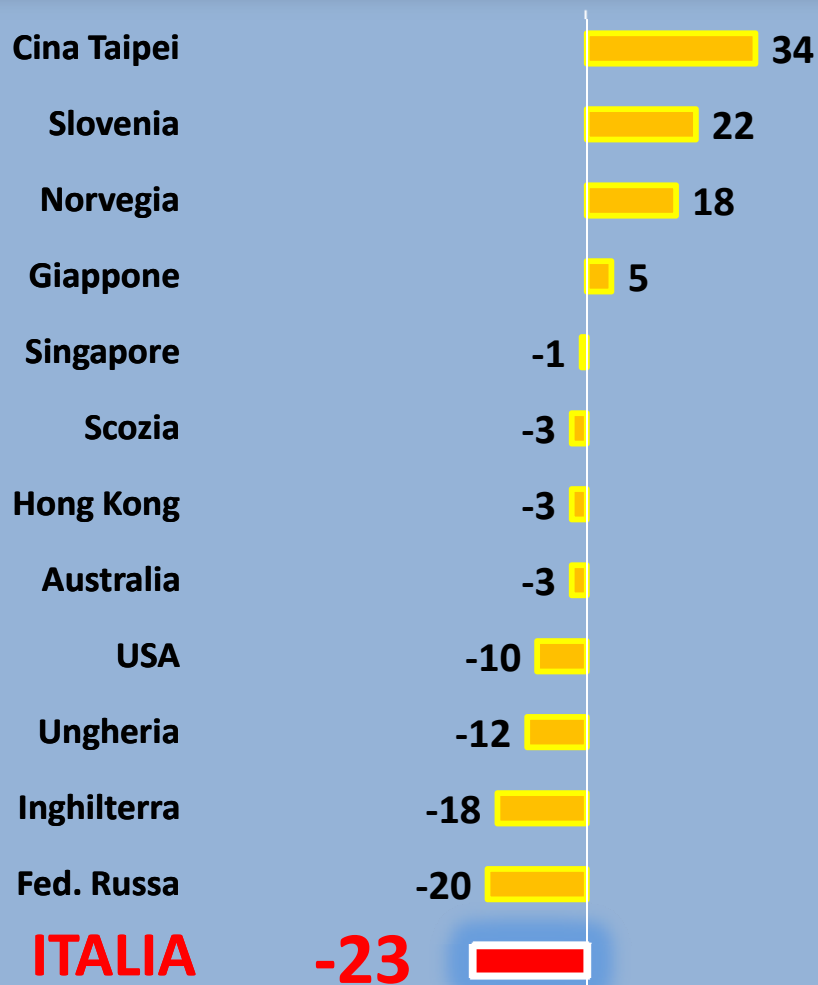
«l'appannamento del significato dell'esame di Stato, ormai solo formalmente momento conclusivo di un intero ciclo di istruzione»

«la significativa dispersione dei giovani una volta usciti dalla secondaria di primo grado»

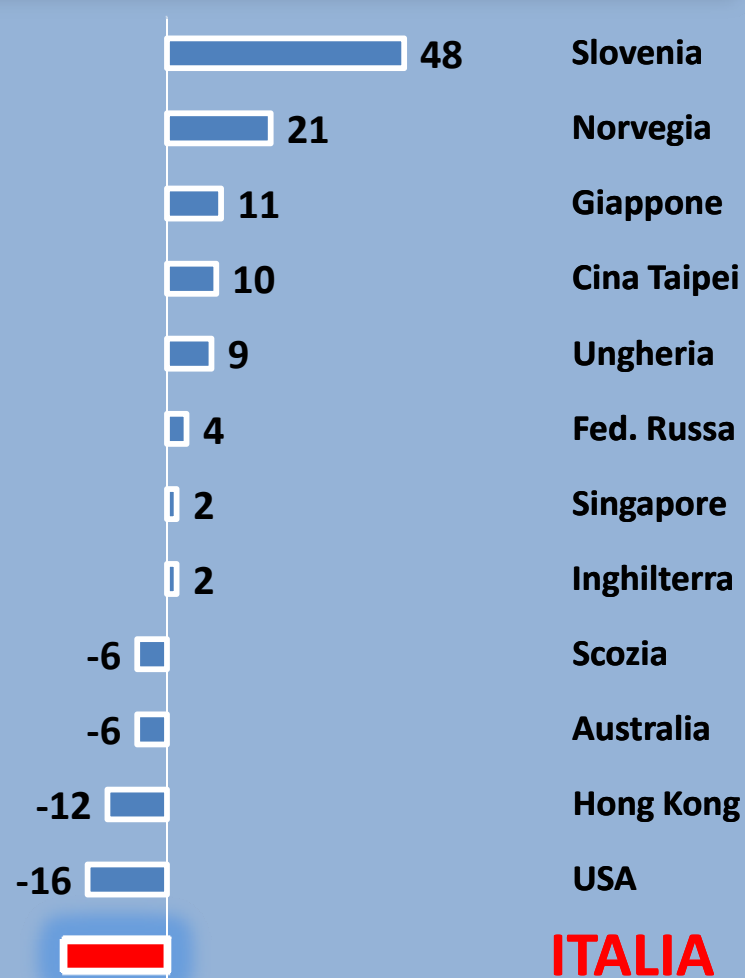
dall'Atto di indirizzo del  
Ministro Gelmini dell' 8  
settembre 2009

# L'Italia è il paese con il **calo degli apprendimenti più netto** fra elementari e medie

**Variatione nei punteggi TIMSS in Matematica**  
(da IV elementare 2003 a III media 2007),



**Variatione nei punteggi TIMSS in Scienze**  
( da IV elementare 2003 a III media 2007)



# Di chi è la colpa?



1. Dei **preadolescenti** ?  
Quelli italiani sono più difficili dei loro coetanei esteri?
2. Degli **insegnanti** ? Troppo anziani, demotivati, poco aggiornati?
3. Della scuola stessa? Manca una chiara **missione**? La struttura è adeguata alle sfide educative?

# I PREADOLESCENTI



# La preadolescenza: età di transizione

## neurobiologica

high horsepower,  
poor steering

## psicologica

rielaborazione della propria identità, spesso  
in contrapposizione agli adulti

## cognitiva

passaggio al  
pensiero logico-  
deduttivo e alle  
funzioni più  
complesse



## sociale

ruolo sempre più  
importante di amici  
e compagni di  
scuola, centralità  
delle nuove  
tecnologie

# I preadolescenti italiani nella scuola media sono più a disagio dei coetanei europei

RAGAZZI

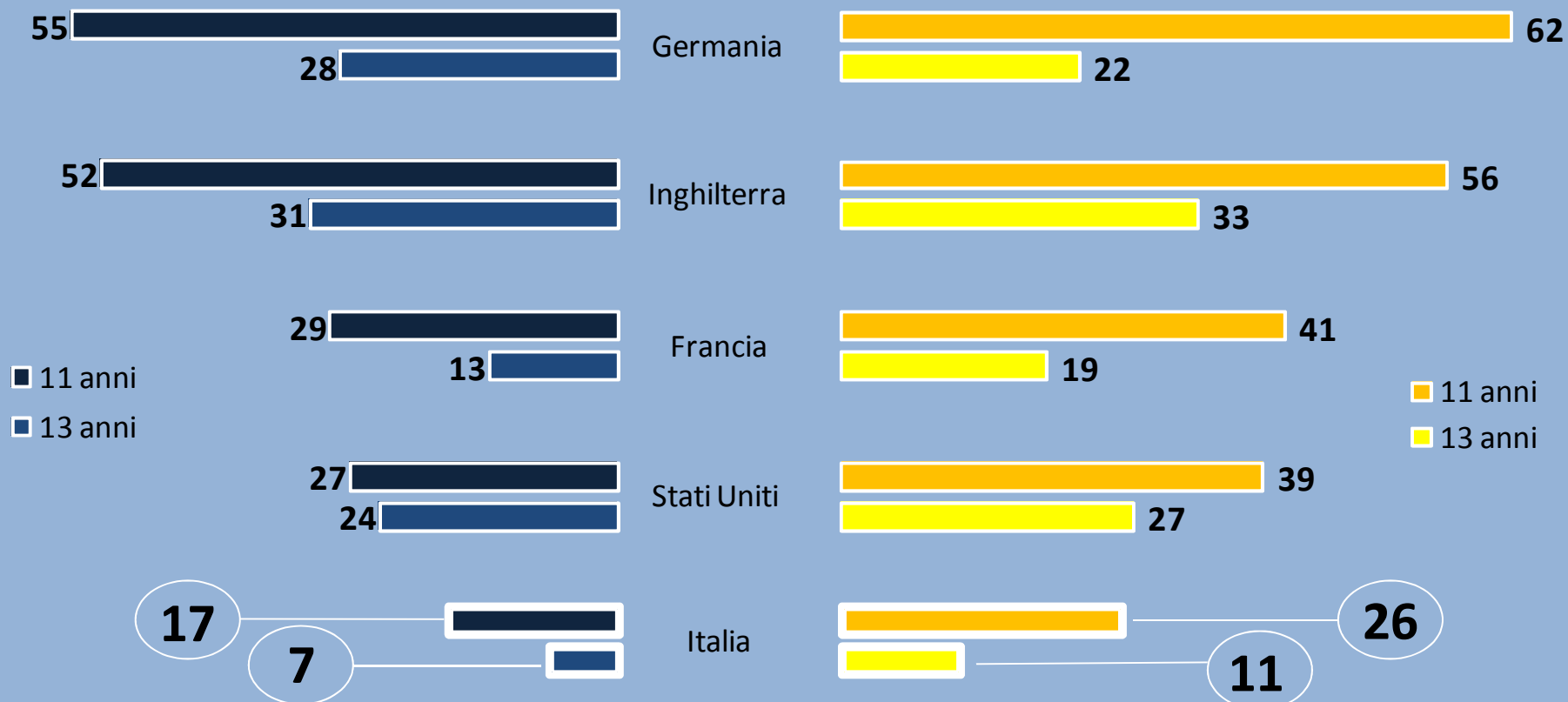


*Cosa pensi della scuola?*

% risposte "Mi piace molto"



RAGAZZE



# I preadolescenti: una sfida per la scuola



I preadolescenti italiani (11-14 anni) **costituiscono un'età sociale chiaramente definita**



Nei loro comportamenti, interessi e desideri **non sono diversi dai loro coetanei europei**



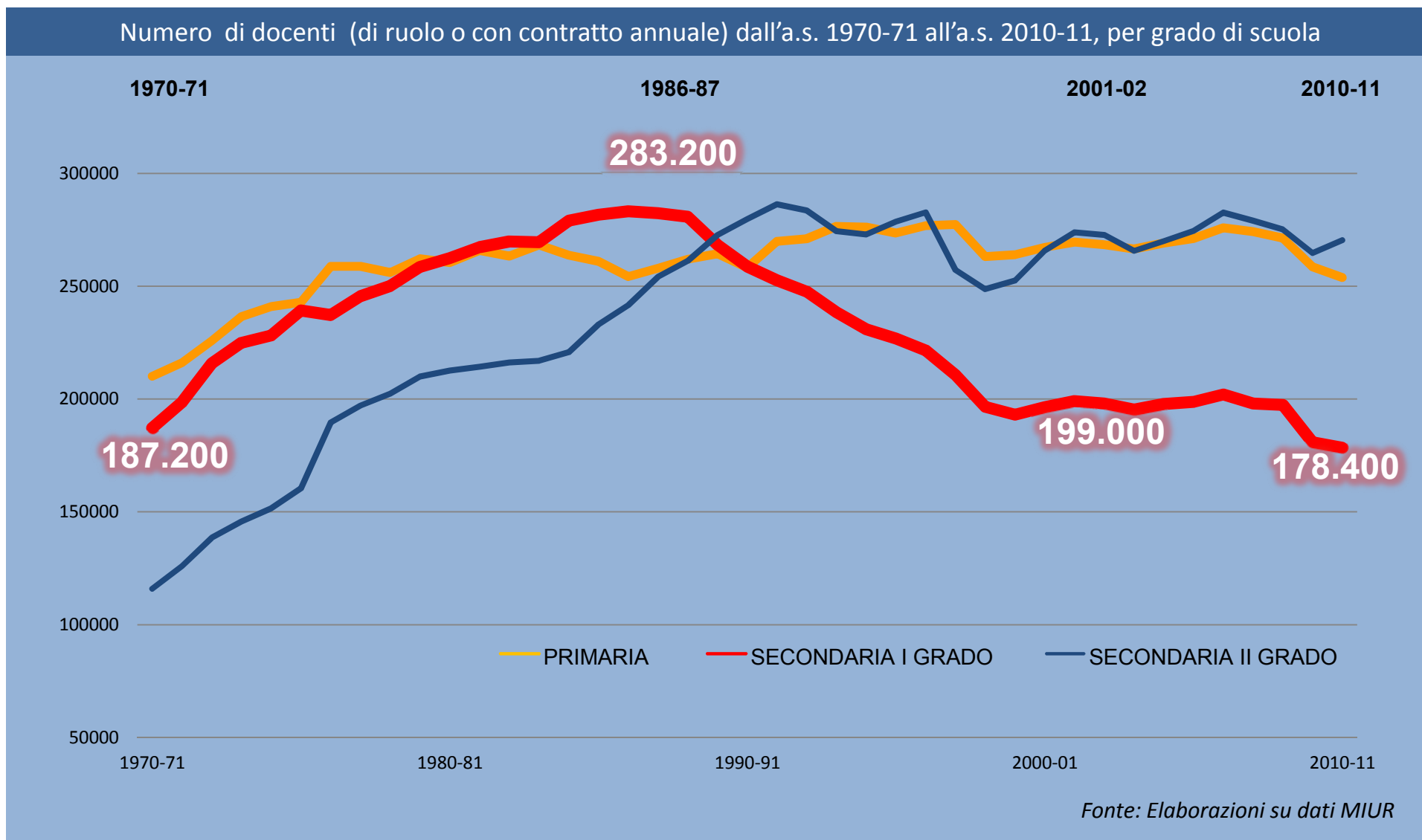
Però **hanno un rapporto con la scuola peggiore**. Per cercare di capire perché, andiamo dentro la scuola



# GLI INSEGNANTI

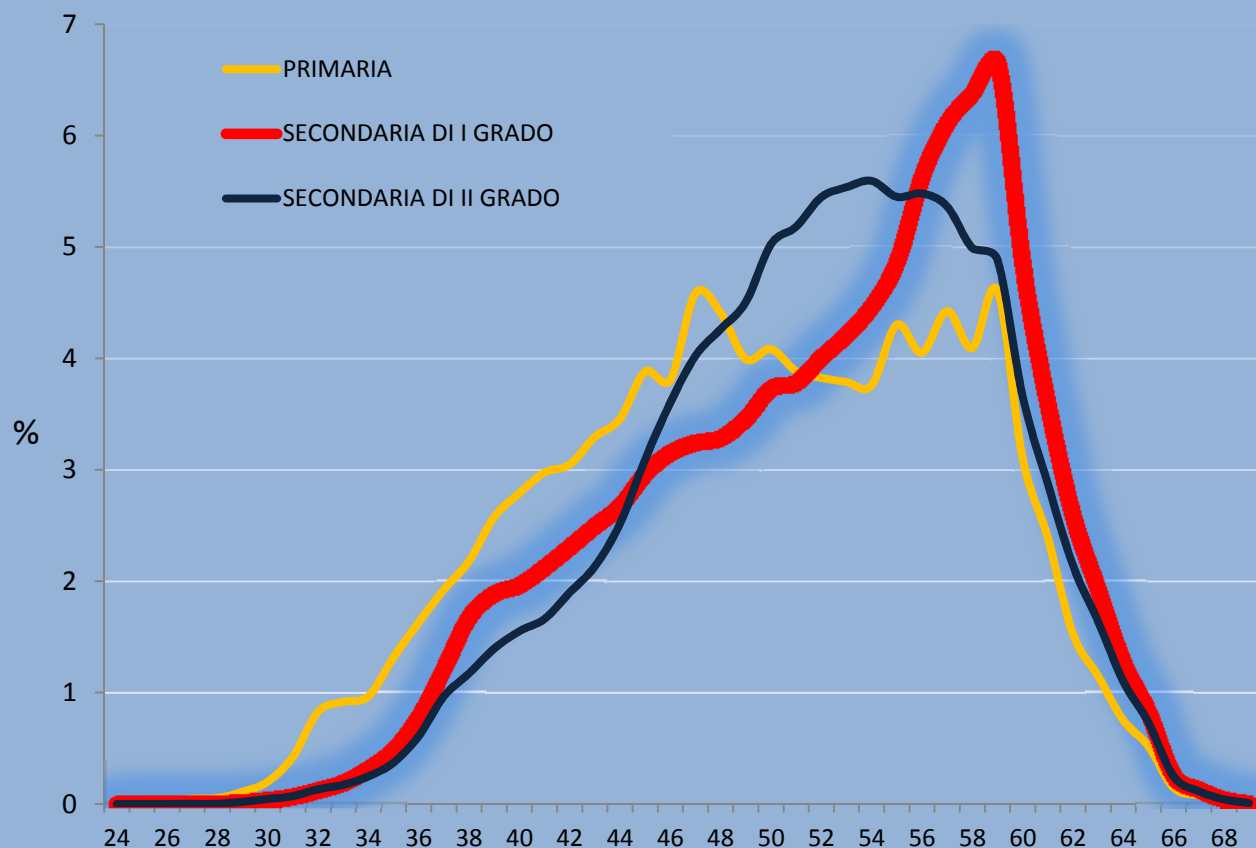


# Gli insegnanti delle medie: il loro **numero è in calo** dagli anni novanta



# Gli insegnanti delle medie: un'età molto elevata

Struttura per età degli insegnanti di ruolo presso la scuola statale, a.s. 2010-11, per grado di scuola (valori percentuali)

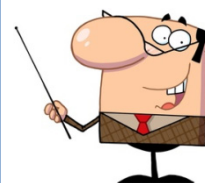


Fonte: Elaborazioni su dati MIUR

## ETA MEDIA INSEGNANTI



Scuole  
elementari  
**49,3**



Scuole  
superiori  
**51,8**

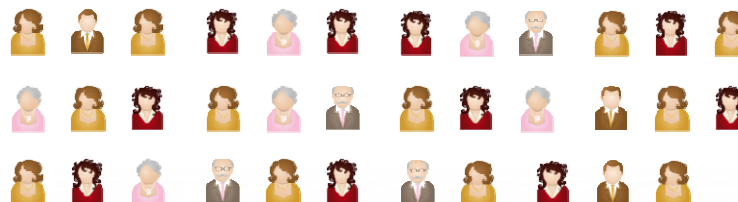


Scuole  
medie  
**52,1**

# La “giostra degli insegnanti”: più turnover alle scuole medie

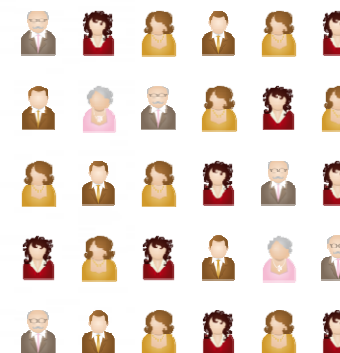
Percentuale di  
docenti che NON  
resta nella stessa  
scuola da un anno  
all'altro

Scuole medie **35**



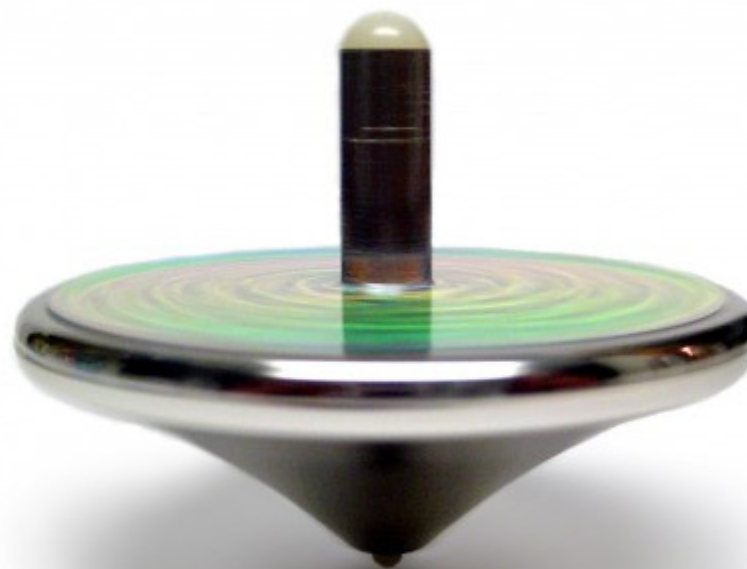
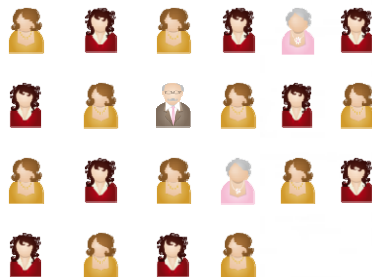
Scuole superiori

**30**



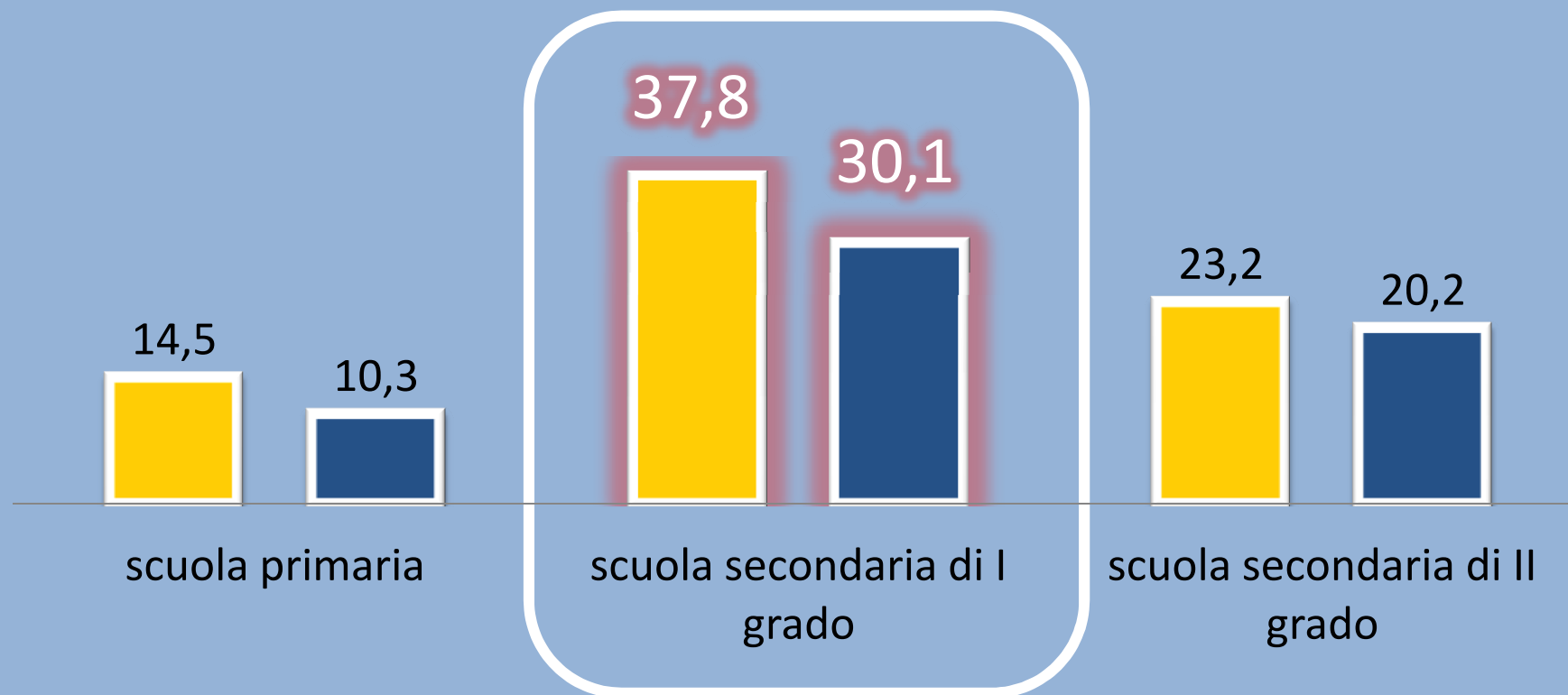
Scuole elementari

**22**



# La scuola media: cattiva reputazione anche tra le mura scolastiche

Percentuale di insegnanti che giudica "bassa" o "molto bassa" la qualità di ciascun grado scolastico

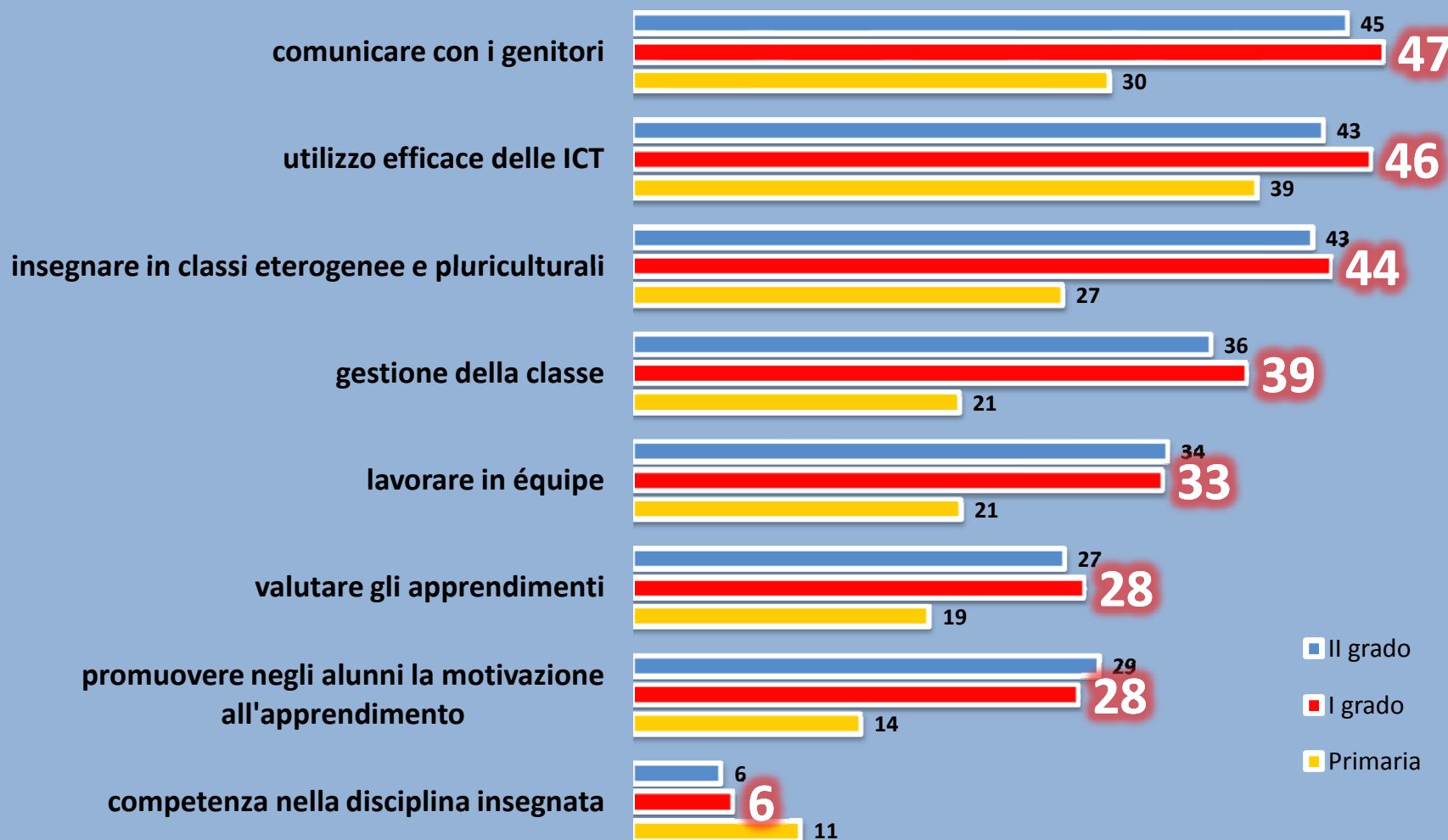


- % insegnanti che esprime un giudizio negativo, esclusi quelli del grado oggetto di giudizio
- % insegnanti che esprime un giudizio negativo

Fonte: Elaborazioni su Terza Indagine Istituto IARD, 2008

# Gli insegnanti delle medie sono i meno soddisfatti della propria formazione iniziale

Percentuale di risposte “inadeguata” o “poco adeguata” alla domanda sull’adeguatezza della propria formazione iniziale in riferimento alle diverse competenze professionali, per grado di scuola



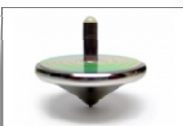
Fonte: Indagine Fondazione Agnelli sui docenti neoassunti, 2010 (N = 7.700 docenti)

# Gli insegnanti di scuola media italiani sono:



oggettivamente anziani

concentrati in una fascia di età vicina alla pensione



protagonisti e/o vittime di un vorticoso turnover

giudicati negativamente dai colleghi degli altri gradi scolastici

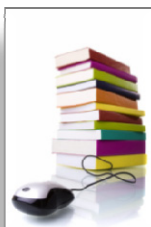


convinti a torto di aver perso prestigio

insoddisfatti della loro formazione



poco attrezzati per le sfide educative poste dagli studenti preadolescenti e dall'organizzazione scolastica



# LA MISSIONE





Nel 1962, alla scuola media unica erano state affidate tre missioni:

**Far crescere** il livello di scolarità



**Orientare** (non canalizzare!) le scelte scolastiche successive

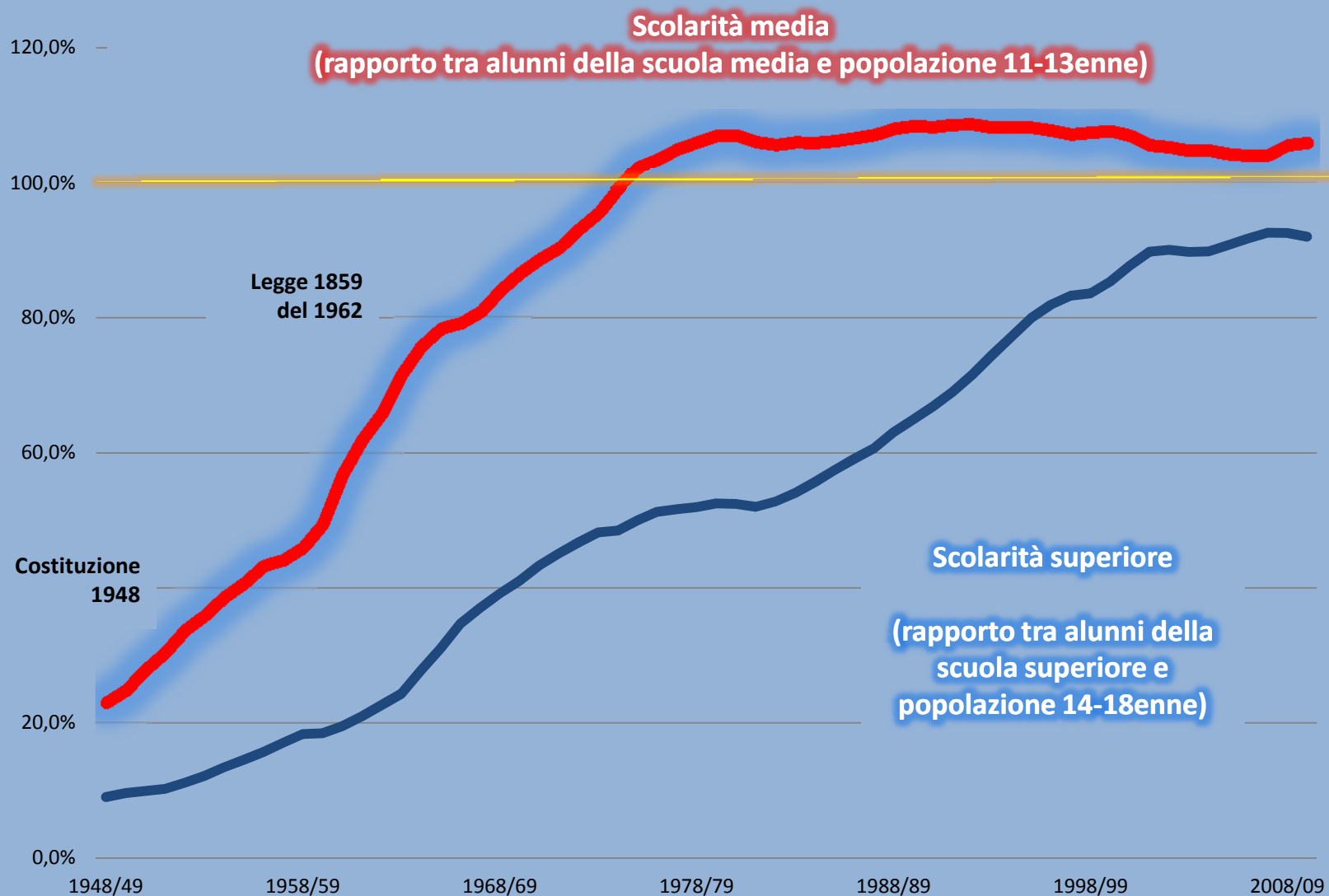
**Garantire l'eguaglianza**  
delle opportunità scolastiche



**Una realizzata, due no!**

La partecipazione alle medie ha raggiunto il 100% negli anni '70, mentre alle superiori solo negli ultimi anni abbiamo toccato il 90%

## Tasso lordo di scolarità

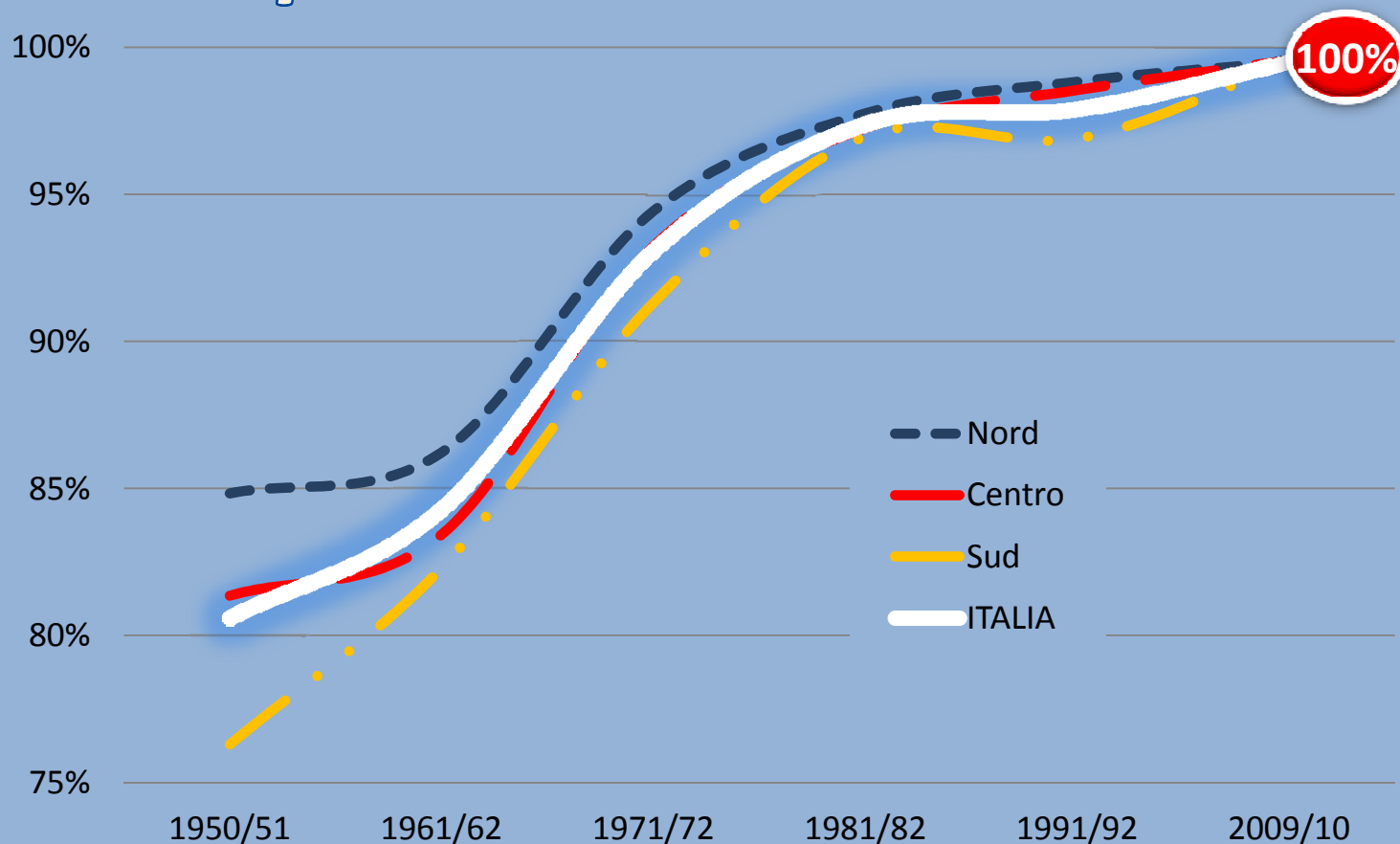


Fonte: Elaborazioni su dati ISTAT e MIUR

L'eguaglianza è avvenuta al prezzo di un **abbassamento degli standard** qualitativi? Chi è svantaggiato dalla **non-selettività**?

Licenziati agli esami conclusivi del primo ciclo per ripartizione territoriale (per 100 esaminati)

*Tutti promossi!*



Fonte: elaborazioni su dati Miur

# La trasformazione del concetto di equità: da *quantità* a *qualità*



L'equità era misurata dall'**opportunità di accesso** a scuola (anni di scolarità, titoli di studio)



Quello che conta è l'**opportunità di successo** (qualità dell'insegnamento, livelli di apprendimento)

# La scuola media perde la battaglia dell'equità

Fattori socio-economici e familiari che aumentano la probabilità di essere in ritardo a 11 e 13 anni (%)

## Chi perde il passo?



Ragazzo vs Ragazza

30

50

Basso benessere economico familiare vs Alto benessere

60

60

Basso livello culturale familiare (*licenza media*) vs Alto livello (*laurea*)

300

410

Generazione 2 vs italiani

...

350

Generazione 1,5 vs italiani

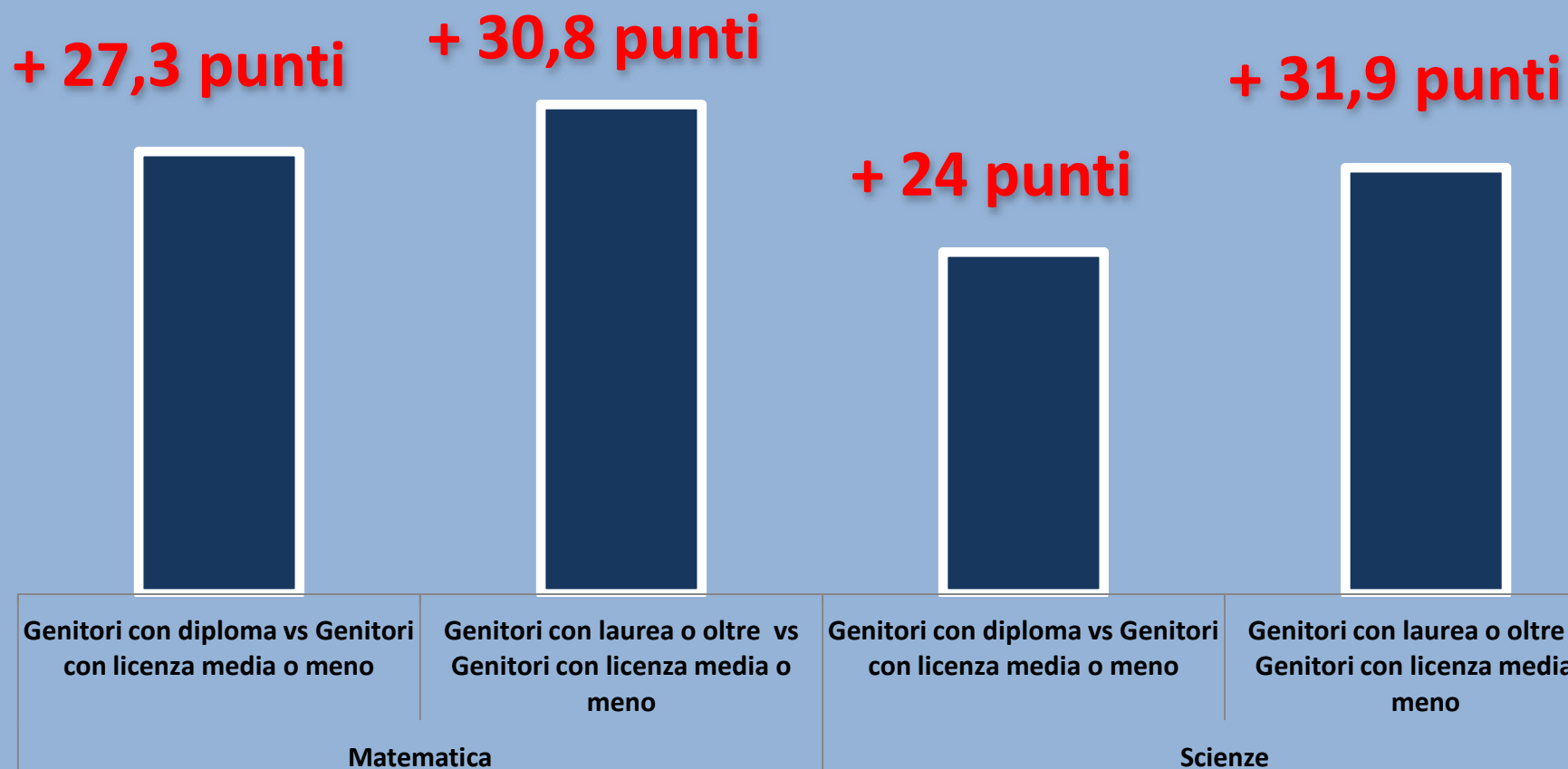
1790

1930

Fonte: Elaborazioni su dati HBSC.  
... significa che il dato non è statisticamente significativo.

# I divari sociali nella scuola

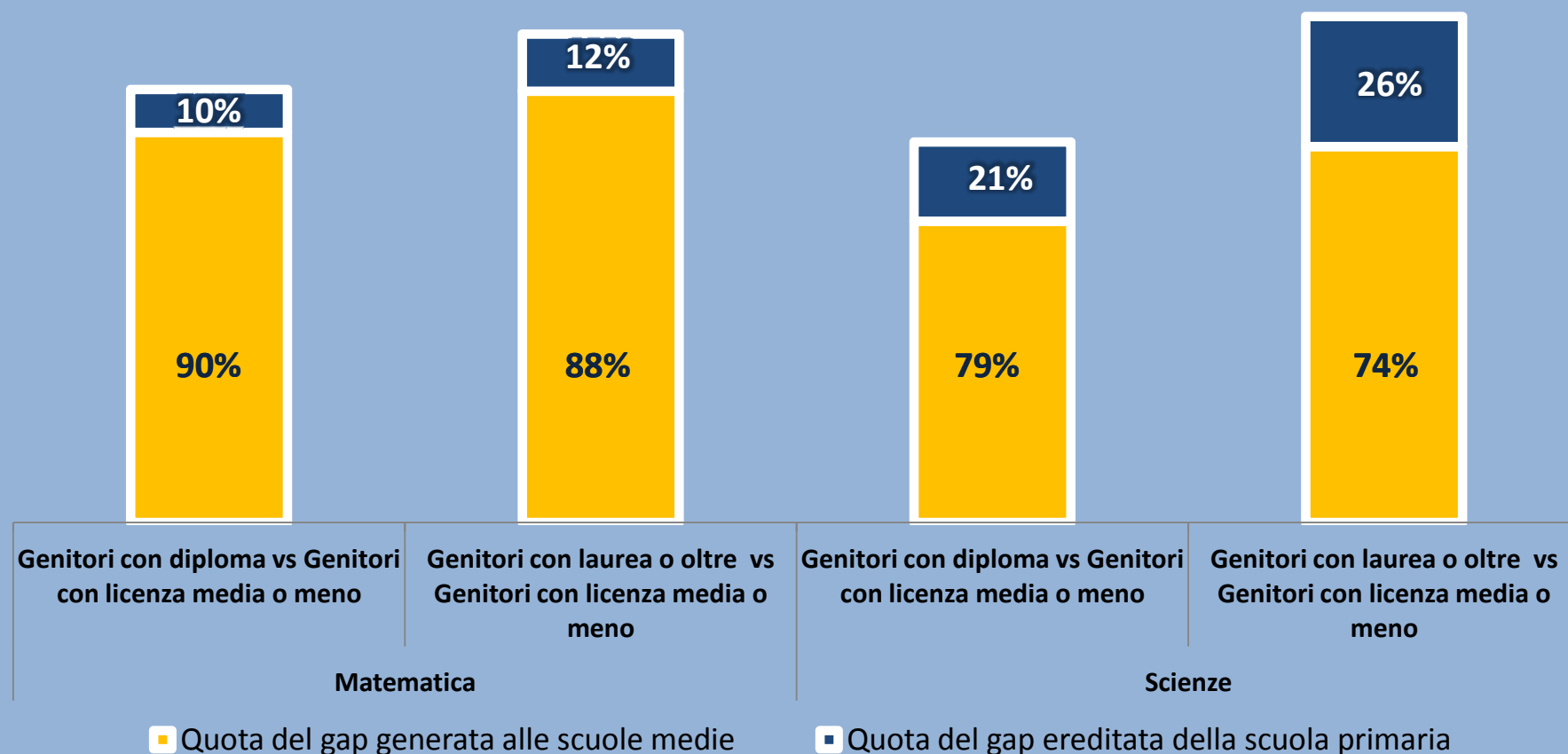
Divari di apprendimento in Matematica e Scienze in terza media a parità di altre condizioni  
(differenza di punteggio nelle prove standardizzate)



Fonte: Elaborazioni su dati TIMSS 2003-2007

# E non è colpa delle elementari: oltre l'80% dei divari sociali nella scuola si crea nelle medie

Quota dei divari di apprendimento in Matematica e Scienze in terza media generata nei due ordini di scuola



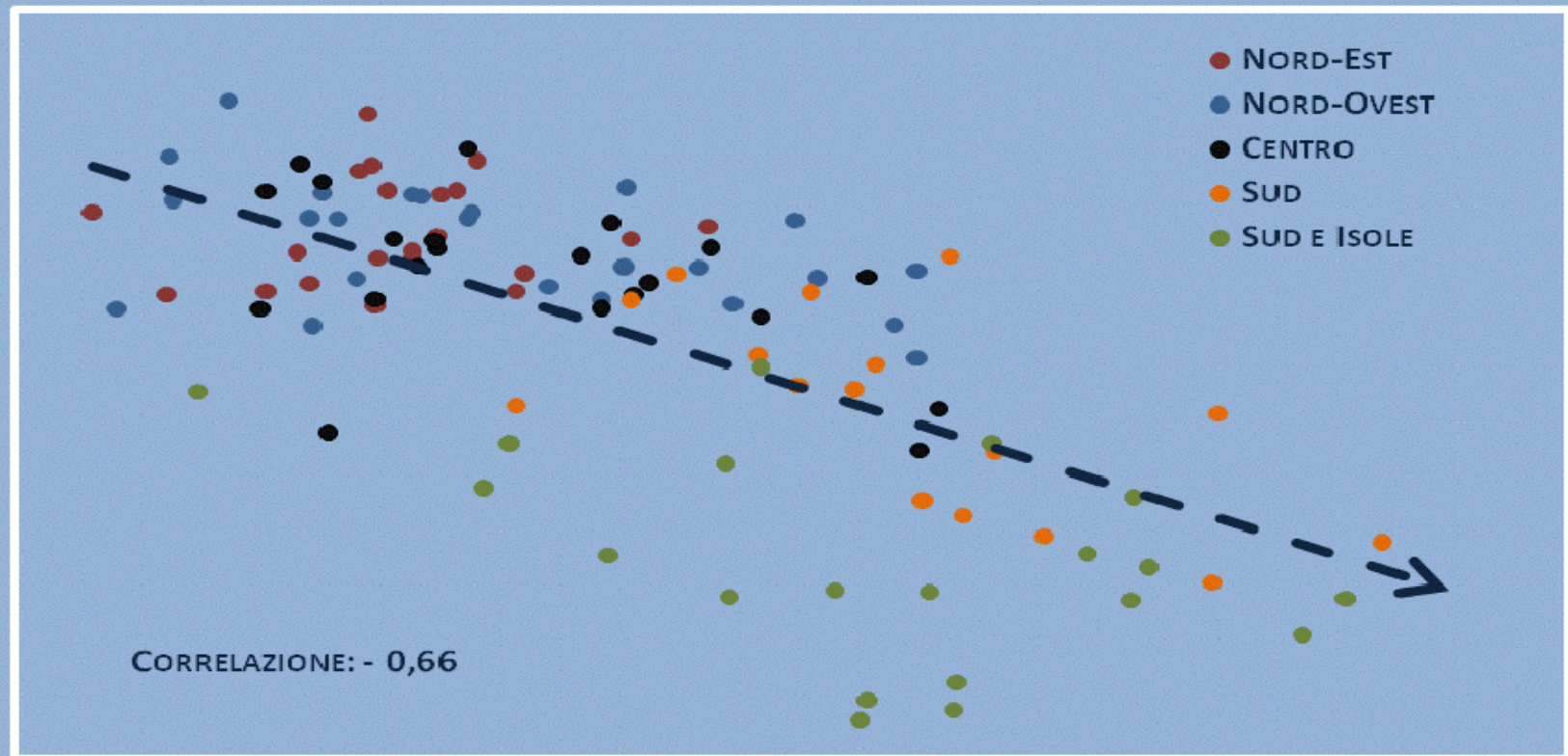
Fonte: Elaborazioni su dati TIMSS 2003-2007

# Composizione delle classi:

creare classi differenziate al proprio interno sulla base dell'origine sociale e culturale porta a migliori apprendimenti

Tracking informale e performance a livello provinciale

performance in italiano



segregazione sociale tra classi (classi + omogenee)



# Il passaggio dalla primaria alla secondaria

**In Italia il passaggio dalle elementari è troppo brusco:**

negli istituti comprensivi, dove vi è maggiore continuità, gli apprendimenti sono migliori, come risulta dai dati INVALSI



← Scuola media

Scuola elementare

# LE PROPOSTE



# Le proposte: dove non intervenire



**Riforma dei cicli:**  
manca evidenza  
decisiva che  
assicuri migliori  
risultati.

# Le proposte



**Personalizzazione dei percorsi**, che richiede la scuola del pomeriggio e maggiore diversità di approcci didattici in aula



**Progettazione comune**, come nelle elementari, e organizzazione per dipartimenti ovunque



**Apprendimento cooperativo**, che favorisce la motivazione degli studenti e sfrutta l'”effetto dei pari”



**Modello dell'istituto comprensivo** e adozione di **curricoli verticali**



**Essenzializzazione**, ovvero concentrazione su poche materie, con l'introduzione di materie opzionali

# Le proposte: insegnanti motore del cambiamento



**Per realizzare il cambiamento delle medie occorrono insegnanti di tipo nuovo**

Nei prossimi anni andranno in pensione decine di migliaia di docenti delle medie: un'opportunità unica di ricambio



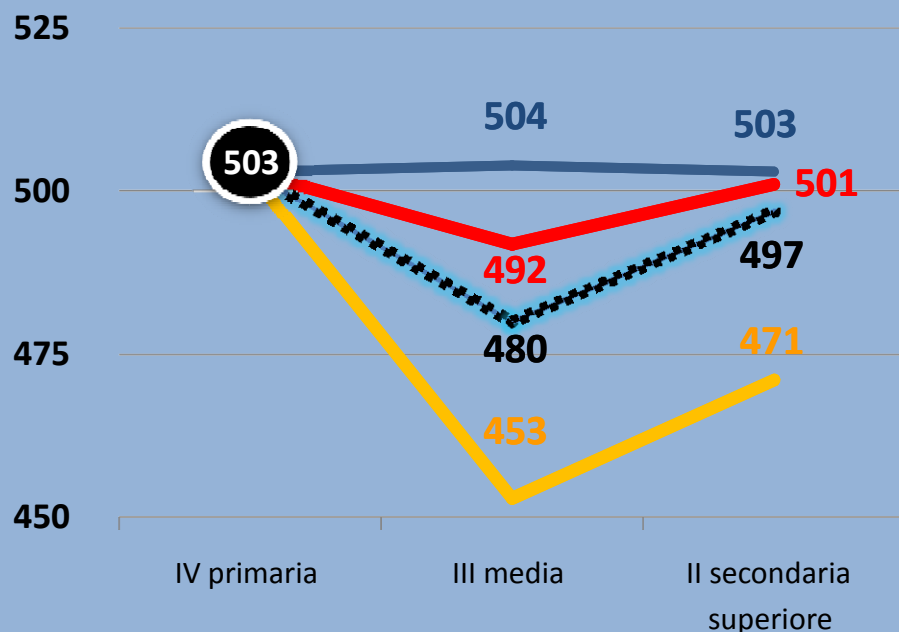
**I nuovi insegnanti devono essere assunti tramite chiamata diretta o concorso riservato**

Formati per insegnare unicamente alle medie

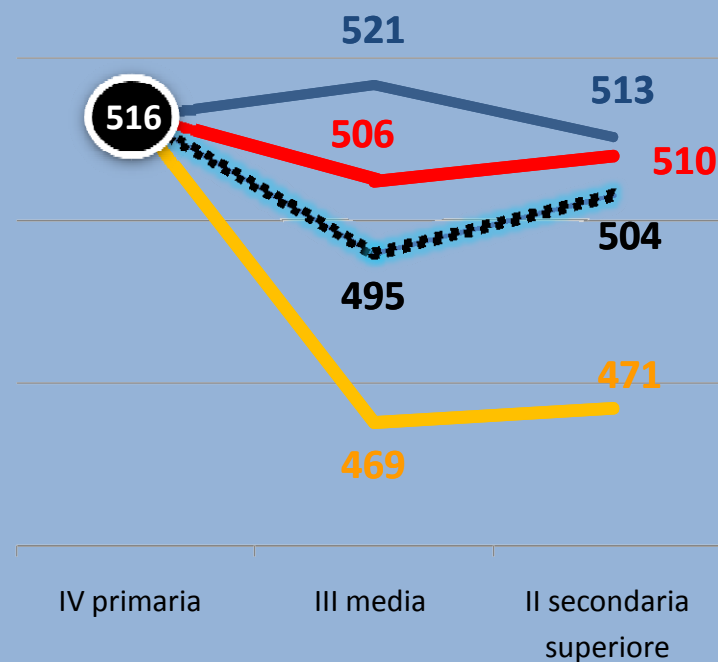
# La nuova missione della scuola media: più efficace perché più equa

Punteggi TIMSS e PISA per livello di istruzione dei genitori

Punteggi alle prove di Matematica



Punteggi alle prove di Scienze



— Studenti con genitori laureati

— Studenti con genitori diplomati

..... Media Italia

— Studenti con genitori con al massimo licenza media